

**Компонент ОПОП Специальное (дефектологическое) образование**  
**Направленность (профиль) Логопедия**

наименование ОПОП

Б1.В.01.02 Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения

шифр дисциплины

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**Дисциплины  
(модуля)**

Б1.В.01.02 Логопедическая работа с обучающимися с нарушениями зрения

Разработчик (и):

Яшина Е.В.  
ФИО

доцент  
кафедры ПиКП МАУ  
должность

\_\_\_\_\_

Утверждено на заседании кафедры

Психологии и коррекционной педагогики  
наименование кафедры

протокол № 8 от 12.02.2025 г.

Заведующий кафедрой ПиКП

\_\_\_\_\_  
подпись

Афонькина Ю.А.  
ФИО

# 1. Критерии и средства оценивания компетенций и индикаторов их достижения, формируемых дисциплиной (модулем)

| Код и наименование компетенции                                                                                          | Код и наименование индикатора(ов) достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения по дисциплине (модулю)                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Оценочные средства текущего контроля | Оценочные средства промежуточной аттестации             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <i>Знать</i>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <i>Уметь</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <i>Владеть</i>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                      |                                                         |
| ПК-1.<br>Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ | ПК-1.1. Демонстрирует обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов.<br>ПК-1.2. Участвует в реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов.<br>ПК-1.3. Планирует и проводит уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных | - онтогенез речевого развития нормотипичных детей, демонстрировать нормативные образцы устной и письменной речи;<br>- образовательные программы;<br>- теоретические знания планирования уроков, групповых (подгрупповых), индивидуальных занятий с учётом особых образовательных | - демонстрировать обучающимся нормативные образцы устной и письменной речи и обеспечивает правильное воспроизведение предлагаемых образцов;<br>- реализовывать образовательно-коррекционные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;<br>- планировать и проводить уроки, групповые (подгрупповые) и индивидуальные занятия с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных | - нормативными образцами устной и письменной речи и обеспечивать правильное воспроизведение предлагаемых образцов;<br>- практическими навыками реализации образовательно-коррекционных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально дифференцированного подходов;<br>- практическими навыками планирования и проведения уроков, групповых (подгрупповых) и индивидуальных | - тестовые задания;                  | Вопросы к экзамену.<br><br>Результаты текущего контроля |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.4. Выбирает и применяет технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи. ПК-1.5. Применяет методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей. ПК-1.6. Соотносит образовательные достижения лиц с нарушениями речи с планируемыми результатами</p> | <p>ых и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - знать технологии коррекции нарушений речи, формирования полноценной речевой деятельности; - методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - знать</p> | <p>особенностей лиц с нарушениями речи; - выбирать и применять технологии коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - применять методы и приемы, способствующие развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей; - соотносить образовательные достижения лиц с нарушениями</p> | <p>занятий с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - навыками выбора и применения технологий коррекции нарушений речи, формировать полноценную речевую деятельность с учетом особых образовательных и социально-коммуникативных потребностей, индивидуальных особенностей лиц с нарушениями речи; - практическими навыками применения методов и приемов, способствующих</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации. ПК-1.7. Разрабатывает рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> | <p>программы образования и логопедическ<br/>ие программы .</p> | <p>речи с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;<br/>- разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.</p> | <p>развитию у обучающихся с нарушениями речи познавательной активности, самостоятельнос<br/>ти, инициативности, творческих способностей;<br/>- практическими навыками диагностики образовательных достижений лиц с нарушениями речи и сравнение с планируемыми результатами обучения, воспитания, коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации;<br/>- практическими навыками разрабатывать рекомендации по корректировке организации, содержания и технологии реализации программ образования и</p> |  |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | (или) оказания логопедической помощи с учетом результатов текущего и периодического контроля результатов их освоения, мониторинга, результатов их реализации.                                                                                                                                                |                     |                                                         |
| ПК-2.<br>Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ | ПК-2.1.<br>Анализирует документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.<br>ПК-2.2. Выбирает и реализует методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики | - методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования;<br>- теоретические знания для осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, | - анализировать документацию лиц с нарушениями речи, предоставленную организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.<br>- выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с учетом их индивидуальных особенностей, методики | - анализом документации лиц с нарушениями речи, предоставленной организациями здравоохранения, социальной защиты, образования, культуры, спорта, правоохранительными органами.<br>- практическими навыками выбирать и реализовывать методики для диагностики состояния речи у детей, подростков и взрослых с | - тестовые задания; | Вопросы к экзамену.<br><br>Результаты текущего контроля |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>логопедического обследования.<br/>ПК-2.3.<br/>Осуществляет анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>ПК-2.4.<br/>Формулирует выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>ПК-2.5.<br/>Демонстрирует знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования</p> | <p>логопедическ ого обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогическо го обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов;</p> <p>- классификаци ю речевых нарушений для определения логопедическ ого заключения по результатам диагностики состояния речи, логопедическ ого обследования;</p> <p>- знание алгоритма организации и</p> | <p>логопедического обследования.</p> <p>- осуществлять анализ и оценку результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- формулировать выводы и заключение по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> <p>- демонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с</p> | <p>учетом их индивидуальных особенностей, методики логопедического обследования.</p> <p>- практическими навыками осуществления анализа и оценки результатов диагностики нарушений речи, логопедического обследования с учетом данных комплексного психолого-медико-педагогического обследования, структуры речевого нарушения, актуального состояния речи и неречевых процессов.</p> <p>- теоретическими знаниями для формулировки выводов и заключений по результатам диагностики состояния речи, логопедического обследования.</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.6. Описывает результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи. ПК-2.7. Характеризует особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> | <p>содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>- критерии описания результатов психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи;</p> <p>- характеристик у особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, социально-коммуникативных ограничений у лиц с нарушениями речи.</p> | <p>нарушениями речи.</p> <p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями речи.</p> | <p>- практически продемонстрировать знание алгоритма организации и содержания психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- описывать результаты психолого-педагогического обследования детей, подростков и взрослых с нарушениями речи.</p> <p>- теоретическими навыками и умениями характеризовать особые образовательные потребности, индивидуальные особенности, социально-коммуникативные ограничения у лиц с нарушениями</p> |  |  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|  |  |  |  |       |  |  |
|--|--|--|--|-------|--|--|
|  |  |  |  | речи. |  |  |
|--|--|--|--|-------|--|--|

## 2. Оценка уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)

| Показатели оценивания компетенций (индикаторов их достижения) | Шкала и критерии оценки уровня сформированности компетенций (индикаторов их достижения)                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | Ниже порогового<br>(«неудовлетворительно»)                                                                                                                                                                                      | Пороговый<br>(«удовлетворительно»)                                                                                                                                                                                                                             | Продвинутый<br>(«хорошо»)                                                                                                                                                                                                                       | Высокий<br>(«отлично»)                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Полнота знаний</b>                                         | Уровень знаний ниже минимальных требований. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                                                          | Минимально допустимый уровень знаний. Допущены не грубые ошибки.                                                                                                                                                                                               | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки. Допущены некоторые погрешности.                                                                                                                                                  | Уровень знаний в объёме, соответствующем программе подготовки.                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Наличие умений</b>                                         | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы основные умения. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                            | Продemonстрированы основные умения. Выполнены типовые задания с не грубыми ошибками. Выполнены все задания, но не в полном объеме (отсутствуют пояснения, неполные выводы)                                                                                     | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные задания с некоторыми погрешностями. Выполнены все задания в полном объёме, но некоторые с недочетами.                                                                            | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Задания выполнены в полном объеме без недочетов.                                                                                                                     |
| <b>Наличие навыков (владение опытом)</b>                      | При выполнении стандартных заданий не продемонстрированы базовые навыки. Имели место грубые ошибки.                                                                                                                             | Имеется минимальный набор навыков для выполнения стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                                  | Продemonстрированы базовые навыки при выполнении стандартных заданий с некоторыми недочетами.                                                                                                                                                   | Продemonстрированы все основные умения. Выполнены все основные и дополнительные задания без ошибок и погрешностей. Продemonстрирован творческий подход к решению нестандартных задач.                                                                                                   |
| <b>Характеристика сформированности компетенции</b>            | Компетенции фактически не сформированы. Имеющихся знаний, умений, навыков недостаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Зачетное количество баллов не набрано согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций соответствует минимальным требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в целом достаточно для решения практических (профессиональных) задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций в целом соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков достаточно для решения стандартных профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону | Сформированность компетенций полностью соответствует требованиям. Имеющихся знаний, умений, навыков в полной мере достаточно для решения сложных, в том числе нестандартных, профессиональных задач.<br><br>ИЛИ<br>Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону |

### 3. Критерии и шкала оценивания заданий текущего контроля

#### 3.1 Критерии и шкала оценивания практических работ

Перечень практических работ, описание порядка выполнения и защиты работы, требования к результатам работы, структуре и содержанию отчета и т.п. представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                       | Критерии оценивания                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично<br/>(2)</b>             | Задание выполнено полностью и правильно. Отчет по практической работе подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Полнота ответов на вопросы преподавателя при защите работы.                                         |
| <b>Хорошо<br/>(1)</b>              | Задание выполнено полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена незначительная ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений. Все требования, предъявляемые к работе, выполнены. |
| <b>Удовлетворительно<br/>(0,5)</b> | Задания выполнены частично с ошибками. Демонстрирует средний уровень выполнения задания на лабораторную/практическую работу. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены.                                         |
| <b>Неудовлетворительно<br/>(0)</b> | Задание выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены.<br>ИЛИ<br>Задание не выполнено.                                                                 |

#### 3.2 Критерии и шкала оценивания тестирования

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

##### Типовой вариант тестового задания:

1. Что такое нарушение речи?
  - А). Расстройство звукопроизношения;
  - Б). Недостаточная степень сформированности речевой функции у детей, препятствующее их личному и психическому развитию.
  - В). Собирательный термин для обозначения отклонений от речевой нормы, принятой в языковой среде, которое частично или полностью препятствует речевому общению, ограничивает возможности познавательного развития и социокультурной адаптации;
  - Г). повторяющиеся стойкие ошибки в устной и письменной речи.
2. Какое нарушение речи встречается как в психолого-педагогической, так и в клинико-педагогической классификации?
  - А). заикание;
  - Б). нарушение чтения и письма;
  - В). дислалия;
  - Г). дизартрия.
3. Укажите правильное определение дислалии:

А). Нарушение произносительной стороны речи при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата;

Б). нарушение звукопроизношения при дефектах в строении органов речевого аппарата;

В). нарушение произносительной стороны речи при парезах, параличах, гиперкинезах.

4. При каком речевом нарушении характерно чрезмерное слюнотечение?

А). при ринолалии;

Б). при дизартрии;

В). при заикании;

Г). при алалии.

5. Какой фактор способствует возникновению алалии?

А). испуг;

Б). асфиксия в натальный период;

В). травмы мозга после 3-х лет;

Г). общение ребёнка со сверстником - алаликом.

6. Для детей, поступающих в речевую группу характерно:

А). повышенная двигательная активность;

Б). слабость самоконтроля;

В). неустойчивость внимания;

Г). всё вышеперечисленное.

7. Какое понятие шире: умственное воспитание или умственное развитие?

А). умственное воспитание;

Б). умственное развитие;

Г). они равны.

9. Что важнее в подготовке ребёнка к школе?

А). интеллектуальное развитие;

Б). физическая подготовка;

В). всё вышеперечисленное в равной степени.

10. Психологическая готовность к школе:

А). синоним умственной готовности;

Б). совокупность умственной, физической, речевой, мотивационной готовности, готовности эмоционально-волевых сфер и готовность к общению;

В). сформированность произвольных психических процессов.

11. Недостатки в развитии познавательной сферы у детей с речевой патологией обусловлены: А). речевым дефектом;
- Б). низкой умственной и физической работоспособностью;
- В). нарушением внимания и памяти;
- Г). всем вышеперечисленным.
12. Психологическое сопровождение ребёнка с речевым нарушением реализуется через сотрудничество:
- А). Психолог – Педагог;
- Б). Психолог – Родитель;
- В). Педагог – Родитель – Психолог.
13. Игровая деятельность детей с речевой патологией складывается:
- А). без специально организованного обучения;
- Б). только при непосредственном воздействии направляющего слова взрослого и обязательной повседневного руководства ею.
14. Осознание речевого дефекта, степень фиксированности на нём у детей с нарушениями речи изучались в основном (выбрать правильные варианты ответов):
- А). применительно к заикающимся детям;
- Б). к лицам с нарушениями голоса;
- В). к детям с ОНР.
15. Исследование самооценки девочек с речевой патологией показало:
- А). у девочек с нарушенной речью по всем параметрам самооценка складывается выше, чем у девочек с нормальной речью;
- Б). у девочек с нарушенной речью по всем параметрам самооценка оказывается ниже, чем у девочек с нормальной речью.
16. Исследование самооценки у детей с нарушениями речи показало (выбрать несколько вариантов ответа):
- А). достаточно критично оценивают свои возможности;
- Б). недостаточно критично оценивают свои возможности, чаще переоценивают их;
- В). объективная личностная характеристика не совпадает с самооценкой (многие из своих черт характера не замечают, не оценивают).
- Г). объективная личностная характеристика совпадает с самооценкой.

## **Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

### **Ключ**

Вариант -1

|      |      |      |
|------|------|------|
| 1. а | 1. б | 1. в |
| 2. б | 2. в | 2. в |
| 3. б | 3. б | 3. б |
| 4. г | 4. в | 4. б |
| 5. в | 5. б | 5. в |

| Оценка/баллы                                       | Критерии оценки                 |
|----------------------------------------------------|---------------------------------|
| <b>Отлично<br/>(91-100 баллов)</b>                 | 90-100 % правильных ответов     |
| <b>Хорошо<br/>(81-90 баллов)</b>                   | 70-89 % правильных ответов      |
| <b>Удовлетворительно<br/>(61-80 баллов)</b>        | 50-69 % правильных ответов      |
| <b>Неудовлетворительно<br/>(60 баллов и менее)</b> | 49% и меньше правильных ответов |

### Критерии и шкала оценивания реферата

Тематика рефератов по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы рефератов:

1. Особенности фонетико-фонематических нарушений у обучающихся с нарушениями зрения.
2. Особенности нарушений грамматического строя речи у обучающихся с нарушениями зрения.
3. Особенности связной речи обучающихся с нарушениями зрения.
4. Сложности детей с нарушениями зрения при овладении письмом и чтением.
5. Особенности логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношения у детей с сенсорными нарушениями.
6. Особенности логопедической работы по преодолению фонетико- фонематического недоразвития у детей с сенсорными нарушениями.
7. Особенности формирования грамматического строя речи и связной речи у детей с нарушениями сенсорных функций.
8. Организация логопедической работы в дошкольных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
9. Организация логопедической работы в школьных образовательных учреждениях для детей с нарушениями зрения.
10. Организация логопедической работы обучающимся с нарушениями зрения в современных условиях.
11. Ранняя логопедическая помощь детям с нарушениями зрения в современных условиях.
12. Взаимодействие учителя-логопеда и тифлопедагога в процессе логопедической работы с обучающимися с нарушением зрения.
13. Взаимодействие учителя-логопеда с учителем-дефектологом образовательного учреждения в процессе обучения и воспитания детей с нарушениями зрения.

14. Взаимодействие учителя-логопеда с родителями детей с нарушениями зрения в процессе обучения и воспитания.
15. Особенности нарушения звукопроизношения у обучающихся с нарушениями зрения.
16. Особенности фонетико-фонематических нарушений у детей с нарушениями зрения.

| Оценка/баллы                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично<br/>(5 баллов)</b>            | Выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы. |
| <b>Хорошо<br/>(4 балла)</b>              | Основные требования к реферату и его защите - выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.                                                              |
| <b>Удовлетворительно<br/>(3 балла)</b>   | Имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.                                                                                                                                                 |
| <b>Неудовлетворительно<br/>(2 балла)</b> | Тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

#### Критерии и шкала оценивания доклада /информационного сообщения

Тематика докладов, информационных сообщений по дисциплине (модулю), требования к структуре, содержанию и оформлению изложены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля), представлены в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

В ФОС включены примерные темы докладов/информационных сообщений:

1. Структура дефекта при нарушениях зрения.
2. Классификации нарушений зрения.
3. Причины нарушений зрения.
4. Основные проявления дефектного развития у обучающихся при нарушениях зрения.
5. Вторичные дефекты развития у обучающихся при нарушении зрительного анализатора.
6. Психолого- педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения.
7. Дети с амблиопией и косоглазием.
8. Особенности ВНД и ВПФ обучающихся с нарушениями зрения.

| Оценка/баллы                 | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично<br/>(2 балла)</b> | Ориентированность в материале, полные и аргументированные ответы на дополнительные вопросы. Материал изложен логически последовательно, присутствуют самостоятельные выводы, используется материал из дополнительных источников, интернет ресурсов. Сообщение носит исследовательский характер. Используется наглядный материал (презентация). |
| <b>Хорошо</b>                | Ориентированность в материале, но присутствуют некоторые затруднения в                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>(1 балл)</i>                           | ответах на дополнительные вопросы. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении. Отсутствует наглядный материал (презентация).                                                                                                                                                                               |
| <b>Удовлетворительно<br/>(0,5баллов)</b>  | Трудности в подборе материала, его структурировании. Использована, в основном, учебная литература, не использованы дополнительные источники информации. Трудности в ответе на дополнительные вопросы по теме сообщения, формулировке выводов. Материал изложен не последовательно, не установлены логические связи. |
| <b>Неудовлетворительно<br/>(0 баллов)</b> | Доклад, информационное сообщение подготовлено по одному источнику информации либо не соответствует теме.<br>ИЛИ<br>Доклад, информационное сообщение не подготовлено.                                                                                                                                                |

#### Критерии и шкала оценивания мультимедийной презентации

Требования к структуре, содержанию и оформлению представлены в методических материалах по освоению дисциплины (модуля) и в электронном курсе в ЭИОС МАУ.

| Оценка/баллы                             | Критерии оценки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Отлично<br/>(5 баллов)</b>            | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Оформлен титульный слайд с заголовком. Сформулированная тема ясно изложена и структурирована, использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме, выдержан стиль, цветовая гамма, использована анимация, звук. Логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок. |
| <b>Хорошо<br/>(4 балла)</b>              | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Имеются неточности в изложении материала. Отсутствует логическая последовательность в суждениях. Не выдержан объем презентации, имеются упущения в оформлении. На дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.<br>Работа оформлена и предоставлена в установленный срок.                                                                                                                                                                              |
| <b>Удовлетворительно<br/>(3 балла)</b>   | Презентация соответствует теме самостоятельной работы. Сформулированная тема изложена и структурирована не в полном объеме. Не использованы графические изображения (фотографии, картинки и т.п.), соответствующие теме. Присутствуют существенные отступления от требований к составлению презентации. Допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы.                                                                                                                              |
| <b>Неудовлетворительно<br/>(2 балла)</b> | Работа не выполнена или не соответствует теме самостоятельной работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

#### Критерии и шкала оценивания посещаемости занятий

Посещение занятий обучающимися определяется в процентном соотношении

| Баллы | Критерии оценки         |
|-------|-------------------------|
| 10    | посещаемость 75 - 100 % |
| 5     | посещаемость 50 - 74 %  |
| 0     | посещаемость менее 50 % |

#### **4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) при проведении промежуточной аттестации**

##### Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины (модуля)

с экзаменом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине (модулю), то он считается аттестованным.

| Оценка           | Баллы    | Критерии оценивания                                                     |
|------------------|----------|-------------------------------------------------------------------------|
| <i>Зачтено</i>   | 60 - 100 | Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону    |
| <i>Незачтено</i> | менее 60 | Зачетное количество согласно установленному диапазону баллов не набрано |

**5. Задания диагностической работы для оценки результатов обучения по дисциплине (модулю) в рамках внутренней и внешней независимой оценки качества образования**

ФОС содержит задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующих уровень сформированности компетенций и индикаторов их достижения в процессе освоения дисциплины (модуля).

**Комплект заданий диагностической работы**

**ПК-1** Способен реализовывать программы коррекции нарушений развития, психолого-педагогической реабилитации лиц с ОВЗ

Задание 1. (3 минуты)

Назовите отрасль специальной педагогики, изучающая проблемы обучения и воспитания детей с нарушением зрения в дошкольный период

Задание 2. (3 минуты)

Что является объектом дошкольной тифлопедагогики?

Задание 3. (3 минуты)

К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения

Задание 4. (3 минуты)

Какой тип восприятия у слабовидящих детей -

Задание 5. (3 минуты)

Что такое гаптика?

Задание 6. (3 минуты)

Как называется процесс осязания ребенком с нарушением зрения через какой-либо инструмент или орудие?

Задание 7. (3 минуты)

Кем определяется режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением?

Задание 8. (3 минуты)

Какой способ осязательного обследования предметов наиболее эффективен?

Задание 9. (2 минуты)

К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся:  
а. снижение остроты зрения

- б. нарушение ориентировки в пространстве
- в. недоразвитие глазодвигательных функций
- г. сужение поля зрения

Задание 10. (3 минуты)

В чем заключается метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения?

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)**

1. дошкольная тифлопедагогика
2. специальное образование лиц с нарушенным зрением как особая функция общества
3. до 0,05—0,4 с использованием очков
4. зрительно-слухо-тактильный.
5. активное осязание
6. опосредованное осязание
7. врачом-офтальмологом
8. двуручное осязание
9. б
10. заклеивании амблиопичного глаза

**ПК-2.** Способен проводить психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического и психосоциального развития лиц с ОВЗ

Задание 1. (3 минуты)

Дошкольная тифлопедагогика изучает вопросы обучения и воспитания какой категории детей?

Задание 2. (3 минуты)

Как называется наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику?

Задание 3. (3 минуты)

Какова цель функционирования ДОУ компенсирующей направленности для детей с нарушениями зрения?

Задание 4. (2 минуты)

В каких учреждениях дети с нарушениями зрения сегодня могут получать дошкольное образование:

- а. в специальных детских садах компенсирующей направленности.
- б. в специальных группах компенсирующей направленности в общеобразовательных ДОУ.
- в. любой из выше названных вариантов.

Задание 5. (2 минуты)

К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения НЕ относятся...

- а) снижение остроты зрения;
- б) нарушение ориентировки в пространстве и снижение двигательной активности.
- в) недоразвитие глазодвигательных функций;
- г) сужение поля зрения;

Задание 6. (3 минуты)

Что относится к зрительным функциям?

Задание 7. (3 минуты)

От чего зависит характер реакции при внезапной слепоте?

Задание 8. (3 минуты)

Перечислите, что относится к нарушениям цветового зрения?

Задание 9. (3 минуты)

Продолжите фразу «Невозможность ребенком одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

Задание 10. (3 минуты)

Какой тип восприятия у тотально слепых детей?

***Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний (ключи)***

1. слепых, слабовидящих, с косоглазием и амблиопией
2. тифлопсихопедагогика
3. коррекция и компенсация нарушенного развития дошкольников с нарушениями зрения в процессе обучения и воспитания.
4. *в*
5. *б*
6. острота зрения, цветоощущение, поле зрения и т.д.
7. от особенностей личности
8. протоаномалия, дейтероаномалия, ахромазия
9. симультанная агнозия
10. тактильно-слуховое